

安徽省中小学教师继续教育中心

皖继教函〔2022〕1号

关于印发《安徽省幼儿园教师培训标准(试行)》 的通知

各市、省直管县(市)教育局师训部门:

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和安徽省《实施意见》，建设一支高素质善保教的幼儿园教师队伍，规范和指导幼儿园教师全员培训工作，提高培训的针对性和实效性，我中心组织研制了《安徽省幼儿园教师培训标准(试行)》。现予印发，请结合实际认真贯彻执行。执行中如有问题和意见，请及时向我中心反馈。

安徽省中小学教师继续教育中心

2022年6月28日



安徽省幼儿园教师培训标准（试行）

根据《幼儿园教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）及《幼儿园保育教育质量评估指南》（教基〔2022〕1号）等有关文件要求，结合我省实际，制定本标准（试行）。

一、培训要求

（一）各地负责幼儿园教师培训的部门和幼儿园每学年应制定教师培训计划与培训方案，有序开展培训活动。

（二）各地、各幼儿园应采用多种方式进行需求调研，开展需求分析，根据新入职教师、骨干教师、优秀教师等处于不同发展阶段的教师对培训的需求，有针对性地进行选择和设计培训内容，分层分类开展培训。

（三）各地、各幼儿园在培训结束后，应留存过程性资料，如培训通知、培训计划、培训方案、影像资料、培训记录、培训作业、培训心得、小论文、学时证书（结业证书或合格证书）等。

二、培训形式

（一）突出分层分类。适应不同层次、不同类别教师的发展需求和培训条件，灵活运用线下培训、线上培训、跟岗实践、送教下乡、导师带教、工作坊等多种方式，增强培训的针对性。

(二) 突出实践导向。采取参与式、研讨式、案例式、情境式、体验式、任务驱动等多种形式，营造真实的学习情境，强化教师互动参与、学做合一，提高培训的实效性。

(三) 突出幼儿游戏指导能力提升。培训形式的选择要以提升教师的幼儿游戏指导能力为重点，深化教师对幼儿身心发展特点和保育教育活动规律的理解和掌握，提高培训的科学性。

(四) 突出发展为本。以教师自主学习、系统提升、持续发展为导向，通过精心设计与提供培训学习资源，推动教师终身学习和发展的长效性。

三、培训内容

维度	模块	达成目标
专业理念与师德修养	(一) 思想政治素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻理解“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。 2. 深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，做新时代“四有”好老师，当好“四个引路人”。 3. 深入理解社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求，在落细落小落实上下功夫，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 4. 深入学习习近平总书记关于党的历史的重要论述，学懂弄通党百年奋斗的光辉历程、历史意义和历史经验，增强学党史用党史的思想自觉和行动自觉，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

	<p>(二) 师德修养</p>	<p>5. 准确把握《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等文件精神，切实履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，不实施损害幼儿身心健康的行为。</p> <p>6. 全面学习和准确把握与学前教育相关的政策法规，深入领会其精神实质，切实贯彻落实到保教工作中，做到依法执教。</p>
	<p>(三) 专业理念</p>	<p>7. 能遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿个体差异，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的独特教育价值。</p> <p>8. 能充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究欲，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者，支持和满足幼儿亲身体验获取经验的需要。</p> <p>9. 增强衔接意识，科学实施幼小衔接，不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。</p>
<p>专业知识</p>	<p>(四) 幼儿发展知识</p>	<p>10. 熟悉《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，了解幼儿生存、发展和保护的相关规定，掌握不同年龄幼儿身心发展水平、特点与规律，以及促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>11. 了解幼儿的个体差异以及发展中容易出现的问题，理解并接纳幼儿的行为表现，掌握相应的策略与方法。</p> <p>12. 了解和掌握有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p>
	<p>(五) 保教知识</p>	<p>13. 理解并注重一日活动中的保教结合与渗透，关注幼儿身心健康，促进幼儿体质强健、情绪积极、个性品质良好。</p> <p>14. 熟练掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与各领域教育教学、保育和班级管理的知识与方法，科学开展相关活动。</p> <p>15. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的重要方法。</p> <p>16. 掌握0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的基本要求与基本方法。</p>

	(六) 通识知识	<p>17. 掌握一定的自然科学和人文社会科学知识，注重传统文化知识学习。</p> <p>18. 掌握相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>19. 掌握专业发展所需的信息技术知识、手段和方法。</p>
专业能力	(七) 育德能力	<p>20. 以“品德启蒙”为基本要求，坚持保教结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保教活动全过程，注重行为示范、以德育人。</p> <p>21. 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，帮助幼儿学会生活，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。</p>
	(八) 环境的创设与利用	<p>22. 营造温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立民主和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，创设有利于幼儿心理健康发展的育人环境。</p> <p>23. 营造温馨和谐的班级氛围，科学建立班级秩序与规则。班级环境动态更新，支持幼儿对环境的探究。</p> <p>24. 具备空间设置的知识和能力，能合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>25. 注重将培养目标与课程建设及幼儿园文化建设相结合，鼓励幼儿直接参与班级环境设计，共同创设促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>26. 能合理利用自然资源和低结构材料，提供和制作适合幼儿特点的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>
	(九) 一日生活的组织与安排	<p>27. 班级保教计划能适当留白，注重预设与生成的有机结合，合理组织班级活动，灵活把握和充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p> <p>28. 一日活动安排科学合理，能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整，能有效避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待。</p> <p>29. 能科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级保育、卫生等常规工作。</p> <p>30. 具备处置应急突发事件的能力，对幼儿进行多种类型的安全防护能力培养和教育，超前研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。有效保护幼儿，能及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。</p>
	(十) 游戏活动的支持与指导	<p>31. 了解幼儿游戏的类型，珍视游戏的独特价值，能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。</p>

		<p>32. 能充分利用与合理设计游戏活动空间，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p> <p>33. 能提供种类丰富、数量充足的玩具材料，满足多名幼儿同时游戏的需要，引导幼儿科学合理使用电子设备。</p> <p>34. 能支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。</p> <p>35. 能充分尊重和保护幼儿的学习兴趣，帮助幼儿在游戏中的逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。</p> <p>36. 能观察、分析与评价幼儿游戏行为，支持、引发和促进幼儿在游戏中的深度学习，满足幼儿发展的需要。</p> <p>37. 具有创设各种类型游戏的能力，并能对游戏的设计、实施、介入和指导等行为进行自觉评估。</p>
	<p>(十一) 教育活动的计划与实施</p>	<p>38. 能发现和支持幼儿有意义的学习，组织幼儿采用多种方式讨论其感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析和解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。</p> <p>39. 关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。</p> <p>40. 能结合季节、节日、纪念日、学前教育宣传月等契机，利用社区、家长等资源，开展形式多样的主题教育活动。</p> <p>41. 关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。从入园开始，循序渐进地帮助幼儿在园三年养成良好的学习与生活习惯，培养任务意识、自理能力和责任感等，帮助幼儿做好入学准备，建立对小学积极期待和向往。</p>
	<p>(十二) 师幼互动</p>	<p>42. 能保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。</p> <p>43. 善于观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，根据持续观察对幼儿的发展情况和需要作出全面客观分析，提供有针对性地支持。</p> <p>44. 重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读过的图画书、</p>

		<p>观察过的活动等进行表达表征，能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。</p> <p>45. 善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持。</p> <p>46. 能尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的学习。</p> <p>47. 理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域学习方式，促进幼儿在原有水平上的发展。不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。</p>
	<p>(十三) 幼儿园 教科研</p>	<p>48. 能积极学习先进的学前教育理论，主动优化知识结构，提高专业素养，具有专业发展的意识和能力。</p> <p>49. 能积极参与教科研活动，掌握教育研究的主要方法，具有较强的问题意识，并善于将保教工作中的问题转化为研究课题，通过课题立项、园本教研等形式，优化保教工作，促进幼儿科学发展。</p> <p>50. 具备基本的专业写作能力，掌握教科研计划与方案设计流程，能规范撰写实施方案，扎实推进实施过程，善于总结提炼研究成果。</p>
	<p>(十四) 评价与 反思</p>	<p>51. 能通过观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法全面了解幼儿在园生活、游戏、学习等行为，能充分利用幼儿出勤率、体检结果等各种数据，科学判断幼儿发展需求，全面客观评价幼儿。</p> <p>52. 能运用评价结果优化和实施保教活动，能以恰当的方式及时将评价结果及影响因素向家长反馈，家园共育促进幼儿健康发展。</p> <p>53. 能对保教活动进行有效的自我诊断和反思，提出改进措施，并及时落实。</p>
	<p>(十五) 家园共育</p>	<p>54. 能主动与家长建立平等互信关系，及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。</p> <p>55. 能引导家长参与幼儿园管理、理解教师工作对幼儿成长的价值、尊重教师的专业性、积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。</p> <p>56. 善于通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿困惑。</p> <p>57. 善于与家庭、社区密切合作，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。</p>

	(十六)课程资源开发与利用	<p>58. 具有较强的课程意识,理解课程对幼儿发展的价值,熟悉课程的类型及开发的步骤。</p> <p>59. 能立足本土,合理选择和整合课程资源,充分利用自然资源、优秀传统文化资源、红色资源等,开发对幼儿发展有价值的园本课程。</p> <p>60. 能主动参与课程审议,积极思考和发表有建设性的观点。能根据幼儿园实际和幼儿学习特点制定园本课程实施方案,推进园本课程的建设与实施。</p>
--	---------------	--

四、培训考核

各地负责幼儿园教师培训的部门和幼儿园要强化培训实施过程的监督管理与考核评价。采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式,对参训教师学习目标的达成度进行综合考核。

(一)理论考核以撰写培训作业、培训心得、小论文等形式进行。实践考核以案例分析、交流研讨、活动设计、技能操作等方式进行。

(二)过程考核关注参训教师出勤率、课堂讨论参与率、作业提交等日常情况。结果考核主要对参训教师的最终培训成果进行考查。

(三)对参训教师培训后的专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访,对其教育行为的改进和变化效果进行综合评价。